РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область
Муниципальное образование «город Свирск»
О Т Д Е Л О Б Р А З О В А Н И Я

П Р И К А З

от 29 ноября 2019 г. №151

О проведении муниципального
этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2020»

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления и поддержки талантливых, творчески работающих педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020» с 14.01.2020-31.01.2020.
2. Утвердить Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2020» (Приложение № 1).
3. Утвердить состав оргкомитета муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2020» (Приложение№ 2).
4. Руководителям общеобразовательных организаций организовать участие педагогов в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2020».
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Хашкину Е.В., заместителя начальника отдела образования.

Начальник отдела образования М.И.Орлова

Приложение №1
к приказу отдела образования
муниципального образования «город Свирск»
№151 от «29» ноября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА-2020»

I. Общие положения

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2020» (далее – конкурс) проводится отделом образования муниципального образования «город Свирск». Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение конкурса осуществляет МКУ «Центр развития образования города Свирска».

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников.

II. Цель и задачи конкурса

Цель конкурса - утверждение приоритетов образования в обществе.

Задачи конкурса:

- выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
- поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, пропаганда новейших достижений педагогической науки, педагогических теоретико-практических инноваций;
- повышение социального статуса педагогов и престижа педагогического труда;
- содействие росту профессионального мастерства учителей.

III. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие педагогические работники муниципальных общеобразовательных организаций города Свирска.

Требования к педагогу, участвующему в конкурсе:

а) наличие среднего профессионального или высшего образования;

б) работа в должности «Учитель» в общеобразовательной организации является основным местом работы педагогического работника;

в) стаж педагогической работы в данной общеобразовательной организации не менее трех лет;

г) преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определённые ФГОС.

От каждой общеобразовательной организации выдвигается по одному участнику.

IV. Порядок проведения конкурса

Конкурс проводится в два этапа:

- первый этап проводится общеобразовательными организациями – декабрь 2019 г.

- второй этап проводится отделом образования муниципального образования «город Свирск» в срок с 14 января 2020 г. по 31 января 2020 г.

Победитель муниципального этапа участвует в региональном конкурсе «Учитель года-2020».

Кандидаты предоставляют отделу образования документы:

а) заявление на участие в конкурсе (приложение № 1);

б) информационная карта педагога (приложение № 2);

в) копии документа об образовании и о квалификации, заверенные руководителем общеобразовательной организации;

г) выписка из трудовой книжки педагога, заверенные руководителем общеобразовательной организации;

д) документ MS Word, содержащий ссылку на Интернет-ресурс;

ж) цветная фотография (портретная).

Прием документов осуществляется с 23 по 27 декабря 2019 года.

Материалы, представленные на конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

V. Содержание и оценка конкурсов

На муниципальном этапе конкурс проводится в два этапа: заочный, очный (приложение № 3).

Конкурсное задание заочного этапа - конкурсное задание «Интернет-ресурс».

Материалы заочного этапа выставляются на персональном интернет-ресурсе.

Конкурсные задания очного этапа:

эссе «Я-учитель»;

«Мастер-класс»;

«Классный час»;

«Урок».

Составы экспертных комиссий, жюри формируются из представителей отдела образования, МКУ «Центр развития образования города Свирска»,

общественных организаций, образовательных организаций, победителей конкурса «Учитель года» прошлых лет.

Ученическое жюри формируется из учащихся, имеющих высокие образовательные результаты и достижения, являющихся победителями и призёрами международных , всероссийских и региональных конкурсов.

Средний балл экспертной комиссии и ученического жюри учитывается при подведении итогов конкурса «Классный час» и фиксируется в протоколе жюри.

Для подсчёта баллов, набранных участниками конкурса в конкурсных испытаниях, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам конкурсных испытаний создаётся счётная комиссия.

На основании суммарных оценок конкурсных заданий выстраивается общий рейтинг участников. Рейтинг участников конкурса определяется на основании оценочных ведомостей, оформляется протоколом жюри. Конкурсант, набравший наибольшее количество баллов по оценкам экспертов, объявляется победителем конкурса.

Победитель и лауреаты конкурса награждаются призами. Награждение победителя, лауреатов осуществляется на торжественном мероприятии, организуемом отделом образования.

Приложение 1
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Учитель года -2020»

В отдел образования МО «город Свирск»

_____

(Ф.И.О. педагога, наименование образовательной организации, в которой осуществляет трудовую деятельность педагог)

ЗАЯВЛЕНИЕ НА УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА -2020»

Прошу принять документы для участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года -2020».

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

Даю своё согласие на размещение моей фотографии, фамилии, имени, отчестве и информации о должности на официальном сайте отдела образования.

«___»_____ год _____/_____
(подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Приложение 2
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Учитель года -2020»

Информационная карта кандидата муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2020»

МОУ _____			
1. Фамилия			
2. Имя		3. Отчество	
4. Место работы. Полное наименование и адрес (индекс, область, населенный пункт, юридический адрес, телефон) образовательной организации			
5. Пол	6. Дата рождения	7. Домашний адрес (индекс, область, населенный пункт, адрес места жительства (регистрации), домашний, рабочий и сотовый телефоны)	
8. Место рождения (республика, край, область, округ, город, район, поселок, село, деревня)			
9. Образование (полное наименование образовательной организации, год окончания)			
10. Ученая степень, ученое звание			
11. Квалификационная категория, срок действия			
12. Занимаемая должность			
13. Стаж работы: (общий)			
14. Стаж работы в данной общеобразовательной организации			
15. Адрес персонального Интернет-ресурса			
16.Преподаваемые предметы			
17.Классное руководство в настоящее время, в каком классе			
18. Дополнительная информация Ваше педагогическое кредо Почему Вам нравится работать в школе? Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие. Хобби. Спортивные увлечения. Сценические таланты			
19. Педагог рекомендован на участие в конкурсе _____ (образовательная организация)			

20. Ф.И.О. руководителя образовательной организации	_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи (Ф.И.О.) «_____» _____ 20____г.
21. Ф.И.О. педагога	_____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи (Ф.И.О.) «_____» _____ 20____г.

Приложение №3
к Положению о муниципальном этапе
Всероссийского конкурса «Учитель года -2020»

1. Критерии заочного этапа

1.1 Конкурсное задание «Интернет-ресурс»

Формат данного задания - представление интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта общеобразовательной организации).

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагогического работника. В данном задании учтены значимые для образовательного ресурса требования - грамотная и корректная работа с информацией, актуальность и регулярность обновлений, удобство в пользовании, наличие коммуникации с пользователями и удачный дизайн. Показатели помогут каждому конкурсанту обратить внимание на структурирование своих материалов в электронном формате, а также провести самооценку.

Критерий	Показатель	Максимальный балл
1.Информационная насыщенность	Использованы разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.) .Корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство. Размещены материалы открытых уроков и других мероприятий, в которых конкурсант принял участие (фото, видео материалы, краткие тезисы, презентации и т.д.).Размещены разработки своих уроков, внеклассных мероприятий и иные материалы. Размещены материалы, адресованные разным категориям пользователей сайта. Размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта или его обучающихся.	7
2.Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Используется понятное для посетителя меню, рубрикация материалов, навигация по ресурсу, которая обеспечивает быстрый поиск информации. Обеспечена защищённость пользователей, отсутствует реклама и отвлекающие окна. Учтены требования здоровьесбережения, включая размер шрифта. сочетание цветов , фона и т.д. Обеспечены условия использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. Размещены материалы небольшого объёма (до 100 мб), учитывается средняя скорость интернета при загрузке материала. Используются общепринятые форматы размещаемой информации, соблюдается стилевое единство в оформлении размещаемых материалов .	
3.Эффективность обратной связи	Используются разнообразные формы обратной связи. Размещены контактные данные конкурсанта. Сайт позволяет выстраивать и поддерживать отношения с обучающимися, с коллегами, родителями обучающихся. Интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей.	7

4.Актуальность информации	Регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе нормативно-правовой базы. Обеспечена связь информации с текущими событиями своей образовательной организации, региона. Размещены ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги. Размещены ссылки (материалы) интернет-конференций. Размещена информация о творческих конкурсах, викторинах и других видах работ.	7
5.Оригинальность и адекватность дизайна	Для представления материалов используется инфографика. Корректность обработки графики. Для привлечения внимания посетителей использованы гармоничные цветовые решения. Использован индивидуальный стиль для оформления .продуманы смысловые детали сайта, расставлены акценты(выделение цветом , курсив и т.д.).Присутствует логика расположения материалов.	7
Итого баллов	**Максимальное количество баллов – 35**	

2. Конкурсные задания очного этапа

Очный этап состоит из конкурсных заданий: «Я-учитель», «Мастер-класс», «Классный час», «Урок».

2.1 Конкурсное испытание эссе «Я - учитель»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц), тема которого определяется организаторами конкурса и объявляется на установочном семинаре перед началом конкурсного испытания. Время написания эссе в аудитории – 5 часов. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 21.

Критерии оценки конкурсного испытания эссе «Я - учитель»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Языковая грамотность текста	В тексте не более 3 орфографических ошибок. В тексте не более 3 пунктуационных ошибок. В тексте не более 3 речевых ошибок.	3
2	Обоснование актуальности заданной темой проблематики	Содержание эссе соответствует заданной темой проблематике. Обоснована актуальность заданной темой проблематики.	3

		Актуальность заданной проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора.	
3	Ценностная направленность содержания	В содержании отражены ценностные установки автора. Ценностная направленность содержания соответствует заданной теме. Ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного образования.	3
4	Аргументированность позиции автора	Приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию. Аргументация авторской позиции убедительна. Аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны.	3
5	Формулирование проблем и видение путей их решения	Сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения. Предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования. Сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автора.	3
6	Рефлексивность	Автор проявляет заинтересованность в заявленной проблематике. Автор проявляет готовность и способность к рефлексии. Автор проявляет готовность и способность к саморазвитию в контексте заявленной проблематики.	3
7	Оригинальность изложения	В тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы. В тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности. Текст легко и с интересом читается	3
		Максимальный балл	**21**

2.2 Конкурсное задание «Мастер-класс»
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Актуальность и методическое обоснование	Демонстрирует знание современных образовательных технологий (интернет-сервисы, мобильные устройства и т. д.). Использует разнообразные технологические приемы для достижения поставленной цели. Сочетает традиционные и инновационные технологии в зависимости от целевой аудитории. Обосновывает педагогическую целесообразность использования представляемой технологии. Демонстрирует педагогическую эффективность используемых приемов.	10

2	Творческий подход и импровизация	Демонстрирует творческие решения педагогических задач. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией. При общении с аудиторией использует яркие примеры, иллюстрации и образы. Использует оригинальные творческие задания для вовлечения аудитории. Поощряет нестандартные действия обучающихся, поддерживает их интерес к обучению.	10
3	Исследовательская компетентность и культура	Демонстрирует исследовательский подход для решения актуальных проблем и противоречий современного образования. Способен выдвигать рабочие гипотезы и предположения, позволяющие найти решение проблемы. Проводит проверку основных положений гипотезы в своей практической педагогической деятельности. Формулирует обоснованные выводы по итогам проведенного исследования. Демонстрирует понимание важности использования исследовательского подхода в педагогической практике.	10
4	Коммуникативная культура	Ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции. Точно и полно отвечает на вопросы экспертов (членов жюри). Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, мотивирует обратную связь. Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности. Проявляет уважение к иной точке зрения.	10
5	Рефлексивная культура	Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает выбор используемых методов. Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в общеобразовательных организациях. Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает достигнутые результаты. Самокритично оценивает проведённый мастер-класс, отвечает на вопросы членов жюри.	10
6	Информационная и языковая культура	Использует разнообразные форматы представления и структурирования информации (текст, изображения, аудио, видео и др.). Использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные). Демонстрирует навыки самопрезентации	10

		(грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства). Владеет профессиональной терминологией. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию.	
7	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Демонстрирует понимание ценностных аспектов образования. С уважением относится к личности каждого обучающегося. Поощряет безопасное поведение и культуру здорового образа жизни. Демонстрирует уважительное отношение к культурным различиям. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры мастер-класса во время самоанализа и беседы с экспертами.	10
8	Метапредметность и межпредметная интеграция	Обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации. Находит разнообразные методические формы использования метапредметного потенциала. Использует конкретные примеры, демонстрирует связь с практикой преподавания. Демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции. Опирается на реальные педагогические ситуации, аргументирует возможности используемой технологии.	10
9	Развивающий характер и результативность	Использует потенциал личностного развития. Поддерживает индивидуальные образовательные маршруты. Учитывает разнообразные образовательные потребности обучающихся. Использует количественные показатели для учета достижений обучающихся. Использует качественные показатели для стимулирования развития обучающихся.	10
10	Проектные подходы	Демонстрирует понимание специфики проектного подхода в педагогической деятельности. Опирается на проектный подход при постановке цели и задач мастер-класса. Использует методические приемы проектного метода в ходе мастер-класса. Организует совместную деятельность обучающихся в составе проектных групп. Опирается на главный критерий оценки проекта – достигнутый результат – по итогам мастер-класса.	10
		Максимальный балл	**100**

2.3 Конкурсное испытание «Классный час»

Цель: демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

Формат: публичное (на сцене) обсуждение с обучающимися предложенной темы (продолжительность до 20 минут).

Тему для обсуждения каждая группа обучающихся выбирает из предложенного перечня тем за 10 минут до начала конкурсного испытания для каждого конкурсанта. При этом, следуя очередности выступления конкурсантов, соответствующие группы обучающихся выбирают актуальный вопрос для обсуждения из оставшихся в перечне вопросов после выступления предыдущих участников.

Перечень тем для обсуждения, в количестве не менее 30, определяется оргкомитетом конкурса по результатам обсуждения с учащимися образовательной организации, на территории которой проходит конкурсное испытание.

Перечень тем для обсуждения доводится до участников за 2 дня до конкурсного испытания.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Критерии оценки конкурсного испытания «Классный час»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Уровень вовлеченности учащихся при обсуждении темы, методическая компетентность	Взаимодействует со всеми обучающимися, вовлекая их в обсуждение темы. Поощряет активность и интерес обучающихся. Использует групповые формы организации работы. Помогает группам не отвлекаться от обсуждения темы. Привлекает внешнюю аудиторию (членов жюри, зрителей) к обсуждению темы.	10
2	Убедительность и аргументированность позиции	Демонстрирует личную заинтересованность в обозначенной проблематике. Демонстрирует позицию, соответствующую традиционным для государства и образования ценностям. Приводит убедительные аргументы в пользу своей позиции. Обосновывает позицию наглядно и образно. Грамотно использует термины, понятия, названия, имена и др.	10
3	Коммуникативная компетентность	Использует различные приемы повышения эффективности коммуникации. Гибко взаимодействует с аудиторией, поддерживает содержательную обратную связь. Демонстрирует интерес, уважение и понимание по отношению к обучающимся. Демонстрирует навыки самопрезентации,	10

		владение навыками ораторского мастерства. Обеспечивает соблюдение баланса между активностью учителя и обучающихся.	
4	Информационная и языковая культура	Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию. Использует различные способы структурирования и представления информации (инфографика, изображения, аудио, видео и др.). Отбирает оптимальные для данного конкурсного испытания объем и содержание информации. Обеспечивает достоверность и точность фактов, статистических данных, ссылок на авторитетные источники. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические).	10
5	Личностные качества	Доброжелателен. Уравновешен. Внимателен. Психологически и интеллектуально мобилен. Проявляет эмпатию.	10
		Максимальный балл	**50**

2.4 Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы экспертов – 10 минут), который проводится в образовательной организации. Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение конкурсного испытания – 100.

Критерии оценки конкурсного испытания «Урок»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Информационная и языковая грамотность	Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности.	10

		Использует различные способы структурирования и представления информации. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические).	
2	Результативность	Демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока. Владеет инструментарием оценивания результативности урока.	10
3	Методическое мастерство и творчество	Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии. Демонстрирует владение средствами обучения. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы.	10
4	Мотивирование к обучению	Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	10
5	Рефлексия и оценивание	Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри.	10
6	Организационная культура	Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока. Демонстрирует владение здоровье-сберегающими технологиями. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы. Обеспечивает вовлеченность в	10

		учебную деятельность всех обучающихся. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса.	
7	Эффективная коммуникация	Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности. Использует приемы повышения эффективности коммуникации. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации.	10
8	Ценностные ориентиры	Выделяет ценностную составляющую в содержании урока. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока во время самоанализа и беседы с экспертами.	10
9	Метапредметность и межпредметная интеграция	Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов. Логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы.	10
10	Самостоятельность и творчество	Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности.	10
		Максимальный балл	**100**

Приложение №2
к приказу отдела образования
муниципального образования «город Свирск»
№151 от «29» ноября 2019 г.

Состав оргкомитета муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2020»

Орлова Монира Ильясовна - начальник отдела образования муниципального образования «город Свирск», председатель оргкомитета;
Хашкина Елена Владимировна - заместитель начальника отдела образования муниципального образования «город Свирск», заместитель председателя оргкомитета.

Члены оргкомитета:
Страхова Анна Валерьевна – ведущий эксперт МКУ «Центр развития образования города Свирска»;
Сибгатулина Алёна Александровна- эксперт МКУ «Центр развития образования города Свирска»;
Соловьёва Ирина Александровна - эксперт МКУ «Центр развития образования города Свирска».