Принята:
на Совете руководителей
образовательных организаций
МО «город Свирск»
протокол № 5
от «30» декабря 2020г.

Утверждаю:
Начальник отдела образования
МО «город Свирск»
_____/М.И. Орлова/
Приказ № 183
от «30» декабря 2020г.

Муниципальная Концепция мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «город Свирск»

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень условных обозначений и сокращений. ……...….3
Введение ……..…...4
1. Цели и задачи Концепции МСМКДО ……...…5
2. Нормативно-правовые основы МСМКДО …….....6
3. Принципы МСМКДО …….6
4. Объекты МСМКДО ……9
5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования ……...9
6. Механизмы МСМКДО ……10
7. Модели оценивания объектов МСМКДО ……...10
8. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования ……..13
Области качества МСМКДО ……...14
Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО ……..14
Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом (дополнительные показатели) ……..16
9. Требования к процедурам и инструментарию МСМКДО ……....17
9.1. Методы сбора информации МСМКДО ……17
9.2. Требования к инструментарию МСМКДО ……..18
9.2.1. Требования к Шкалам мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО)…19
9.2.2. Требования к отчетным формам МСМКДО ……22
9.3. Требования к организационным и техническим решениям МСМКДО ……...22
9.4. Методы и алгоритмы комплексной оценки качества деятельности ДОО и обработки результатов мониторинговых процедур ……24
9.5. Анализ данных МСМКДО ……27
9.6. Методика осуществления отбора и обучения специалистов для реализации МСМКДО ……..28
10. Описание предлагаемых мероприятий МСМКДО ……..28
11. Использование результатов мониторинговых процедур……29

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АООП ДО — адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

АОП ДО — адаптированные образовательные программы дошкольного образования

Внутренний мониторинг — внутренний мониторинг качества дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ДО — дошкольное образование

ДОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ЕИП МКДО — единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования

Закон об образовании — Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации»

ИТ — информационные технологии

Концепция МКДО — Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ

Лицензия — лицензия на право осуществления образовательной деятельности

МКДО, мониторинг — мониторинг качества дошкольного образования РФ

МСМКДО – муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ОП ДО — образовательная программа дошкольного образования

ООП ДО, Программа — основная образовательная программа дошкольного образования

ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15

Рособрнадзор — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

РППС — развивающая предметно-пространственная среда

РФ — Российская Федерация

РСДО — региональная система дошкольного образования

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ

ВВЕДЕНИЕ

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, достижению российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения.

Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом.

Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса происходят и в Российской Федерации. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования.

В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

– сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

– вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

– сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

С 2014 года во всех субъектах Российской Федерации в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных собственных и независимых разработок. Разнообразие реализуемых подходов и моделей оценки качества не позволяет интегрировать на федеральном уровне данные региональных мониторингов без потери ключевой информации.

В этой ситуации возникает необходимость унификации подходов мониторинга состав ДОО, и на него возлагаются основные функции по реализации услуг по присмотру и уходу за детьми, а также по обеспечению их безопасности. Таким образом, дошкольное образование включает не только обучение, воспитание, но и присмотр и уход за ребенком с целью обеспечения безопасности, здоровья и повседневного ухода.

Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно, а в младенческом (от двух месяцев до года) и раннем (от года до трех лет) возрасте воспитание и обучение фактически в большей своей части реализуются в процессе ухода за ребенком. Процессы взаимодействия между взрослыми и детьми в моменты присмотра и ухода, например приучение детей к чистоте и уходу за телом, культура принятия пищи и т. п., являются неотъемлемыми аспектами гармоничного развития, формирования здорового образа жизни, социализации детей и приобщения их к национальной культуре и ценностям.

Включение в мониторинг областей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО, а также областей, связанных с управлением и развитием ДОО, позволяет создать механизм комплексной оценки деятельности ДОО и собрать

доказательную базу для совершенствования российского законодательства в сфере государственной системы социального управления в целом.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество, и Концепция МКДО создает основу для межведомственной скоординированной деятельности: единые механизмы и единые подходы, объединение показателей качества, контролируемых разными ведомствами, в единый перечень показателей, прозрачный и доступный пониманию исполнителей образовательных услуг.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: МКДО предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования.

При разработке Концепции муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «город Свирск» за основу взята Концепция МКДО в которой учтен опыт в мировом образовании стран, занимающих лидирующие позиции в создании национальных систем оценки и мониторинга качества дошкольного образования, а также опыт использования международного инструментария Шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R, подходы к разработке требований к системам менеджмента качества, реализуемые в стандарте ISO 9001:2015 и других международных системах стандартизации процедур измерения качества.

В Концепции МКДО также учтен лучший отечественный опыт измерения качества дошкольного образования, полученный в 1975–2019 годах. В основу Концепции МКДО заложена серьезная научно-методологическая база, сформированная Рособрнадзором в течение нескольких лет в ходе национальных исследований качества дошкольного образования и апробации системы МКДО.

Система МКДО — развивающая и развивающаяся. Рособрнадзор последовательно развивает и совершенствует Концепцию МКДО, ее механизмы, процедуры и инструментарий.

1. Цели и задачи Концепции муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования (МСМКДО) муниципального образования «город Свирск»

Концепция МСМКДО разрабатывается и внедряется для достижения следующих целей.

Цели Концепции МСМКДО

– создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования на территории муниципального образования «город Свирск» при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

– формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на муниципальном уровне;

– определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,

сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Задачи Концепции МСМКДО

Концепция МСМКДО призвана решить следующие задачи:

– обозначить принципы и подходы мониторинга;

– сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы областей и показателей качества дошкольного образования;

– определить области качества и показатели качества дошкольного образования;

– определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методы осуществления сбора информации мониторинга, отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий, технического сопровождения процедур мониторинга, алгоритмы обработки и анализа результатов мониторинговых процедур;

– описать основные мероприятия МКДО на муниципальном уровне;

– представить модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

2. Нормативно-правовые основы МСМКДО

Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

3. Принципы МСМКДО

- Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования вмуниципальном образовании «город Свирск». МСМКДО призвана создать информационные условия для управления качеством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования.

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МСМКДО, получит возможность:

– стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

– повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

– целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

– демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов РФ в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Ориентация на создание единого образовательного пространства.

Требования Концепции МСМКДО носят общий характер и предназначены для применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности.

Инструментарий, применяемый для реализации мониторинговых мероприятий в соответствии с Концепцией МСМКДО, должен создавать возможности достижения обозначенных целей мониторинга в условиях многообразия реализуемых основных образовательных программ, право разработки которых Законом об образовании закреплено за ДОО.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений. Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга.

Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МСМКДО необходимо:

– собирать *актуальную и значимую* информацию о качестве дошкольного образования;

– собирать *разностороннюю и комплексную* информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ДОО, отделом образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;

– обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования муниципалитета;

– открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ:

МСМКДО направлена на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

Ориентация на непрерывное совершенствование. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до муниципальных органов управления системой образования. В механизмы МКДО закладываются

процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, — системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды. МКДО исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

– не подлежит непосредственной оценке;

– не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на над организационном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях МКДО.

МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности — квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются ориентирами для педагогической работы ДОО и основой для разработки критериев оценивания качества — показателей МКДО.

Ориентация на открытость и консенсус. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-

аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органов управления системой образования.

4. ОБЪЕКТЫ МСМКДО

Объектами МКДО выступают:

1) группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;

3) система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления.

5. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции и ориентированы на стимулирование процессов самосовершенствования на всех уровнях системы дошкольного образования. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, заложенные в Концепции, в первую очередь задают курс на развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО.

Общие подходы, используемые при разработке моделей оценки объектов, механизмов, процедур и инструментария МКДО:

– поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;

– поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников;

– изучение удовлетворенности родителей / законных представителей обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;

– выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации и возможности создания основы для унификации требований различных нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;

– обеспечение развивающего характера МСМКДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;

– повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;

– учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и

учредителей ДОО, органов управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня;

– учет понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария для каждого участника системы — от педагога до руководителей федеральных органов управления образованием;

– учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности — компенсирующей направленности, городских — сельских; крупных — малокомплектных; государственных — частных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.);

– учет единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования определяют направления разработки моделей оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.

6. МЕХАНИЗМЫ МСМКДО

Механизмы МСМКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МСМКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования. Механизмы МСМКДО призваны реализовать принципы, указанные в п. 2, и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, указанные в п. 5 Концепции, и включают:

– регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;

– регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, уровне;

– обработку, систематизацию данных МСМКДО и их хранение;

– качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МСМКДО в разрезе областей и показателей качества;

– определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

– предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;

– предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МСМКДО;

– информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

7. МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МСМКДО

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МСМКДО, указанная в п. 9 настоящей Концепции.

Для разработки системы показателей качества МСМКДО проведена операционализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15 и размещенной на интернет-ресурсе https://fgosreestr.ru/.

При операционализации вышеуказанных требований произведены:

1. Уточнение и конкретизация основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО с целью обеспечения возможности их измерения в рамках мониторинга качества дошкольного образования, определение *основных* требований ФГОС ДО и ПООП ДО и перевод их в *области качества МКДО* (табл. 1). *Таблица 1. Пример операционализации требований ФГОС ДО*

Требования ФГОС ДО	Требования ПООП ДО	Области качества МСМКДО
П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования: <...> 5) сотрудничество Организации с семьей	П. 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	7. Взаимодействие с родителями

2. Декомпозиция основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО — областей качества МСМКДО — до системы *показателей качества* МСМКДО.

3. Разработка уровневой системы *индикаторов качества* для каждого показателя МСМКДО система индикаторов качества включает индикаторы для оценивания:

– качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

– качества наблюдаемого процесса (образовательного, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);

– качества наблюдаемой организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);

– качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;

– качества наблюдаемого управления и выстраиваемых процессов развития ДОО.

Данные индикаторы выстроены в соответствующие *линии индикаторов* в уровневых системах индикаторов, разработанных для оценки каждого показателя МСМКДО, и формируют *линии качества показателей* МСМКДО.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

– **самооценку педагогов ДОО,** предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МСМКДО (п. 9 настоящей Концепции МСМКДО), и составление Отчета о самооценке педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МСМКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;

– внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

• сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;

• оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;

• оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО 2020», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

• оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;

• оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками *в группе ДОО* с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ, также построенных на основе системы показателей качества МКДО 2020;

• оценку *качества деятельности ДОО* в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО 2020.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО 2020, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

– **независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО**, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями / законными представителями воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъекта РФ;

– **внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.** Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.

Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов:

1-й этап дистанционного экспертного мониторинга;

2-й этап выездного экспертного мониторинга;

3-й этап формирования предварительной версии экспертного отчета;

4-й этап предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;

5-й этап формирования итогового экспертного отчета.

Этап дистанционного экспертного мониторинга включает:

• сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации;

• анализ Отчета о самообследовании ДОО, включающего Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;

• структурированный анализ документации ДОО по областям качества МКДО, представленной в открытом доступе и предоставленной организацией по запросу эксперта;

• оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО 2020;

• формирование первой документальной части отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОО;

• подготовку к проведению выездного экспертного мониторинга, в том числе изучение результатов внутренней оценки ДОО с использованием Шкал МКДО 2020, определение группы, оценки которой являются наиболее близкими к среднестатистическим оценкам всех групп ДОО (типичной группы ДОО), ознакомление с Отчетом о внутренней оценке данной группы ДОО, в случае необходимости — определение второй группы для проведения экспертного наблюдения, составление плана выездного экспертного мониторинга.

Выездной экспертный мониторинг включает:

• сбор, обработку и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности с использованием Шкал МКДО 2020 в типичной группе ДОО / в других группах ДОО (наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы (характеристиками РППС внутреннего помещения и внешней территории), наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга);

• сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО;

• сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.);

• оценивание качества наблюдаемой деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО на основе системы показателей МКДО 2020;

• формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО и загрузка его на электронную единую информационную платформу МКДО для последующего ознакомления и анализа муниципальными, региональными и федеральными органами управления образованием в порядке, предусмотренном п. 11 Концепции МСМКДО;

– внешний экспертный мониторинг качества работы системы управления образованием муниципального уровня по обеспечению требуемого качества дошкольного образования и его совершенствованию;

– сбор, обработка результатов внешней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;

– интегрированный анализ данных внешнего мониторинга на организационном, муниципальном, уровне;

– формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы МСМКДО.

8. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система показателей качества МСМКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на

требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно-правовых документов РФ, указанных в п. 2 Концепции МСМКДО.

Система показателей МСМКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

2. Группы показателей МКДО.

3. Области качества МКДО.

Области качества МКДО

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Таблица 2. Показатели качества дошкольного образования МСМКДО. Уровень 1

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	**3.1. Социально-коммуникативное развитие**
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Литература и фольклор
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	3.4. Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество

	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	3.5. Физическое развитие
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
4. Образовательный процесс	**4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей**
	4.2. Поддержка инициативы детей
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	**5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы**
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитан никам группы
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ
	6.4. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.1.8. Специальный уход

	8.1.9. Организация медицинского обслуживания
	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе
	9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы
	9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе
	9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе

УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МСМКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ)

Таблица 3. Показатели качества МКДО для ДОО в целом. Уровень 2

Область качества	**Показатели качества**
1. Образовательные ориентиры	1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО
	1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
	1.6. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО
5. Образовательные условия	**5.1. Кадровые условия в ДОО**
	5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	5.3.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО
	5.4.3. Информационные технологии в ДОО
	5.4.4. Управление знаниями в ДОО
	5.5. Финансовые условия
	5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
	5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу
7. Взаимодействие с родителями	7.4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО
	7.5. Удовлетворенность родителей ДОО
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	**8.1. Здоровье и повседневный уход**
	8.1.10. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств
	8.1.11. Организация медицинского обслуживания
	8.1.12. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание
	8.2. Безопасность
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
9. Управление и развитие	9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО
	9.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО
	9.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами
	9.8. Управление персоналом ДОО
	9.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО
	9.10. Совершенствование качества работы в ДОО
	9.11. Программа развития ДОО

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРАМ И ИНСТРУМЕНТАРИЮ МСМКДО

Процедуры и используемый в рамках данных процедур инструментарий МСМКДО должны удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям.

9.1. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ МСМКДО

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДОО в целом:

– сбор информации путем анкетирования участников МСМКДО на единой информационной платформе МКДО 2020 с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»;

– сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагогов ДОО»;

– сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»;

– сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО 2020», «Оценочный лист Шкал МКДО 2020»;

– сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;

– сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МСМКДО;

– сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

– сбор информации путем изучения отчетов МСМКДО, в частности отчета «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», «Отчет о самообследовании организации»;

– сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;

– сбор информации путем *экспертного* наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО 2020», «Оценочный лист Шкал МКДО 2020»;

– сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО 2020», «Оценочный лист Шкал МКДО 2020».

Для мониторинга качества управления системами образования муниципального уровня:

– сбор информации путем изучения опубликованной законодательной базы в сфере дошкольного образования Российской Федерации;

– сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации нормативно правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на уровне субъектов РФ;

– сбор информации путем изучения опубликованной на официальных сайтах уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации информации о региональных механизмах управления системой дошкольного образования, процедурах, программах и мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования на уровне субъектов РФ, а также их результатов;

– сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов *местного*

самоуправления нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на *муниципальном уровне*;

– сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и уполномоченных организаций *механизмов, процедур, программ и мероприятий, содействующих повышению качества дошкольного образования* на муниципальном уровне, а также их результатов;

– сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО муниципалитета / субъекта РФ;

– сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования ДОО муниципалитета / субъекта РФ;

– сбор информации путем экспертных наблюдений за условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО 2020», «Оценочный лист Шкал МКДО 2020».

9.2. ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ МСМКДО

Для сбора, обработки и систематизации собранной информации разработан инструментарий МКДО, предусматривающий возможность сквозного использования в различных мониторинговых измерениях, установленных Концепцией МСМКДО областей качества, а также использование показателей качества дошкольного образования, указанных в п. 8 Концепции МСМКДО, при комплексном мониторинге качества дошкольного образования в ДОО.

Инструментарий МСМКДО должен содержать следующие компоненты.

Для проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

1. Образец электронной формы «Профиль ДОО».
2. Образец электронной формы «Анкета педагога ДОО».
3. Образец электронной формы «Анкета руководителя ДОО».
4. Образец электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО».
5. Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО».
6. Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».
7. Образец электронной формы «Шкалы МКДО 2020», образец печатной и электронной формы «Оценочный лист Шкал МКДО 2020». Образец электронной формы «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

Для проведения независимой оценки качества дошкольного образования путем опроса родителей / законных представителей обучающихся ДОО:

1. Образец формы для сбора информации о качестве дошкольного образования в ДОО на основе опроса родителей, опекунов и других законных представителей обучающегося «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО».
2. Образец электронной формы «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования ДОО».

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

1. Образец электронной формы «Шкалы МКДО 2020», электронной формы «Оценочного листа Шкал МКДО 2020».
2. Образец электронной формы «Профиль качества ДОО».
3. Образец электронной формы «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования в ДОО».
4. Образец электронной формы «Профиль качества ДОО»

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования на уровне учредителя:

1. Образец электронной формы «Анкета учредителя ДОО».

2. Образец электронной формы «Отчет учредителя о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования на уровне органов муниципального управления:

1. Образец электронной формы «Анкета муниципального координатора МКДО».

2. Образец электронной формы «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципалитете».

3. Образец электронной формы «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в муниципалитете».

4. Образец электронной формы «Развитие качества дошкольного образования в муниципалитете».

9.2.1. Требования к Шкалам мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО 2020)

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Концепции МКДО являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО 2020).

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования Шкал МКДО 2020 предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания (табл. 4).

Таблица 4. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО 2020 предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП)**.** Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается

значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. *Превышение* базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования.

Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой. ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями. В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает

различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

Итого. С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО.2020 Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Для каждого показателя качества Шкал МКДО 2020 предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами. В Шкалах МКДО 2020 используется накопительная система оценивания показателей МКДО: каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики (табл. 5).

На первом уровне индикаторы фиксируют наличие какой-либо работы по измеряемому направлению, например: «Сотрудникам ДОО предоставляются возможности профессионального развития», а последующие уровни индикаторов детализируют качественные характеристики и указывают на уровень зрелости данной работы: «Политика профессионального развития педагогов ДОО предусматривает измерение текущего профессионального уровня сотрудников ДОО, а также изучение их потребностей в повышении профессионального уровня».

Таблица 5. Пример действия накопительной системы оценивания показателей МКДО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
				В дополнение к 4: 5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п.
			В дополнение к 3: 4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы).	
		В дополнение к 2: 3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО находится в свободном доступе на сайте ДОО. 3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО.		
	В дополнение к 1: 2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО.			
1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации).				

9.2.2. Требования к отчетным формам МСМКДО

Все отчетные формы МСМКДО должны содержать результаты МСМКДО в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Концепцией МКДО.

Инструментарий МСМКДО, предназначенный для проведения самооценки, должен предусматривать сбор фактических доказательств того или иного утверждения по каждой области качества, например, документальное подтверждение, фото- и видеоматериалы.

Например, если ДОО в своем отчете о самообследовании утверждает, что в ДОО созданы образовательные условия превосходного качества, то необходимо сослаться на конкретные факты, которые подтверждают такую оценку, например, на фотоотчет, размещенный на официальном сайте ДОО, отзывы родителей и т. п., и внести подтверждение этих фактов в отчетную документацию.

Отчетные формы, заполняемые участниками МСМКДО по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества МСМКДО, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий отчетный период.

Перечень основных отчетных форм МСМКДО

1. Отчет о самооценке педагога ДОО.
2. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группах ДОО.
3. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
4. Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.
5. Отчет о самообследовании ДОО.
6. Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
7. Качество дошкольного образования в ДОО.
8. Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в *муниципалитете*.
9. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в *муниципалитете*.

Перечень дополнительных отчетных форм МСМКДО

МКДО также предусматривает возможность создания дополнительных отчетов по отдельным направлениям образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по запросу:

1. Качество нормативной базы ДОО.
2. Качество образовательного содержания в ДОО.
3. Качество образовательного процесса в ДОО.
4. Качество образовательных условий ДОО.
5. Качество взаимодействия с родителями в ДОО.
6. Качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
7. Качество управления ДОО.
8. Развитие качества дошкольного образования в ДОО.
9. Развитие качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ.

9.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ И ТЕХНИЧЕСКИМ РЕШЕНИЯМ МСМКДО

Метод проведения мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию следующих организационных и технических решений.

Для организации сбора информации, предусмотренной методами сбора информации, указанными в п. 9.1, и проведения мероприятий, описанных в п. 10, необходимо

выстроить следующую организационную структуру МКДО (рис. 1 на с. 35) и произвести отбор организаций и специалистов для выполнения функционала следующих ролей участников МСМКДО: муниципальный координатор, руководитель ДОО, координатор ДОО, эксперты ДОО.

Для повышения эффективности работы специалистов-участников МКДО требуется автоматизировать процесс сбора, агрегации и обработки данных МСМКДО и реализовать следующие организационные и технические решения:

− организовать работу на единой информационной платформе мониторинга качества дошкольного образования на федеральном уровне и предоставить к ней доступ всех участников МСМКДО с привлечением организации-оператора единой информационной платформы МКДО;

− провести инструктирование участников МСМКДО о правилах работы в ЕИП МКДО на муниципальном и организационном уровнях;

− обеспечить техническую поддержку работы ЕИП МКДО и обмен данными МКДО на базе оператора информационной системы МКДО;

− создать единый открытый информационный ресурс для публикации результатов МКДО с целью информирования всех заинтересованных лиц;

− создать на официальном сайтеотдела образования, на официальных сайтах ДОО разделы / страницы для ежегодной публикации результатов МКДО;

Единая информационная система МКДО должна обеспечивать:

− подключение всех участников МКДО к личным кабинетам;

− сбор информации МКДО через электронные формы ЕИП МКДО;

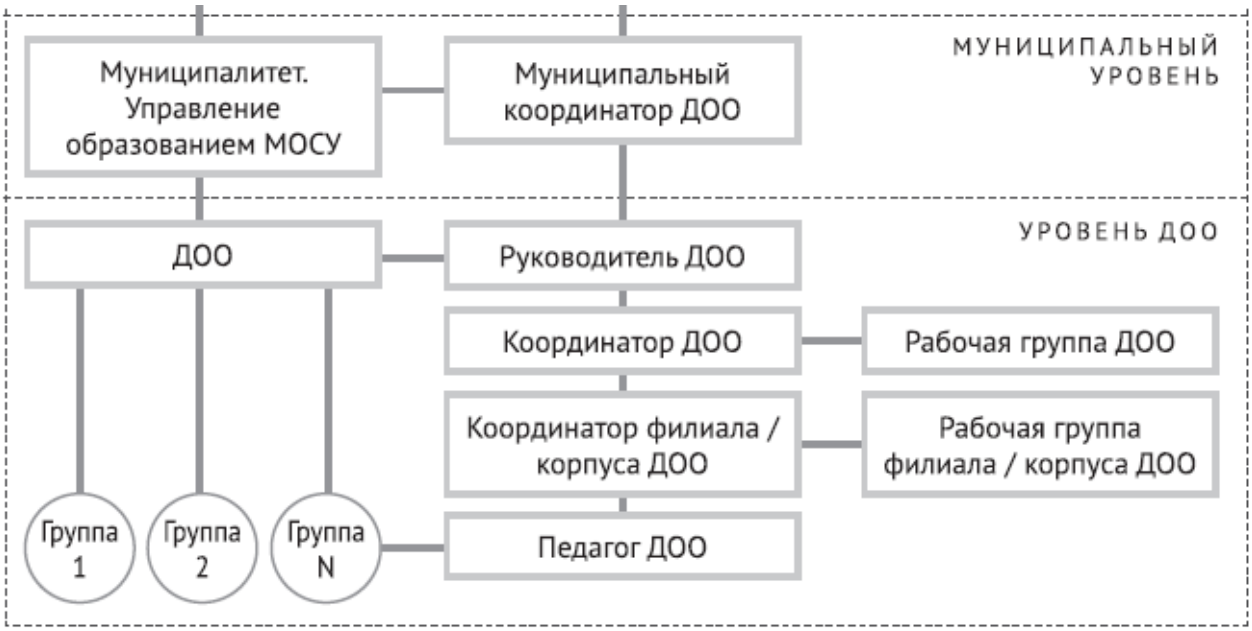

Рис. 1. Организационная структура МКДО

− обмен информацией между участниками мониторинга на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;

− мониторинг процесса сбора и обработки информации МКДО, обмен данными со стороны муниципальных координаторов;

− интеграция результатов различных процедур мониторинга качества образования в единую аналитическую базу ЕИП МКДО;

− предоставление информации о результатах МКДО его участникам в личных кабинетах в ЕИП МКДО.

9.4. МЕТОДЫ И АЛГОРИТМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО И ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

Методы сбора данных МСМКДО предполагают систематизацию входящих данных мониторинга на ЕИП МКДО на основе системы показателей МКДО 2020, что повышает эффективность обработки полученных данных, позволяет интегрировать данные, собранные на разных этапах мониторинга при формировании Отчетов о качестве дошкольного образования на уровне ДОО, муниципалитета.

Автоматизация мониторинговых процедур с использованием Шкал МКДО 2020 как связующего звена разносторонней оценки качества дошкольного образования в ДОО позволяет интегрировать данные МКДО, полученные с использованием следующих электронных форм: «Профиль ДОО», «Внутренняя оценка качества основной образовательной программы ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Лист самооценки педагога ДОО», «Оценка качества интернет-сайта ДОО». Данные формы предусматривают проведение оценки и самооценки в разрезе показателей МКДО. Их результаты позволяют автоматически произвести расчет уровня качества по определенной линии качества показателя Шкалы МКДО или по показателю в целом.

К таким показателям, в частности, относятся показатели 2.1–.4 области качества «2. Образовательная программа», показатели 5.1.1–.1.3 группы показателей «5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» и др. Алгоритмы автоматического расчета уровня качества на основе заполнения вышеуказанных электронных форм описаны в Шкалах МКДО 2020.

Индикаторы, не получившие автоматической оценки по результатам предыдущих этапов, оцениваются вручную на основе уровневой системы индикаторов Шкал МКДО с использованием электронного Оценочного листа Шкал МКДО 2020.

Внешняя экспертная оценка качества деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО 2020 проводится в два этапа.

На 1-м этапе — этапе дистанционного экспертного мониторинга —производится оценка показателей по документарным линиям индикаторов качества, отражающим качество документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания.

На 1-м этапе эксперт также изучает отчет ДОО о результатах внутренней оценки с использованием Шкал МКДО 2020, который содержит в том числе подтверждающие зафиксированный уровень качества документы, фото- и видеоматериалы и формирует предварительные оценки по остальным линиям индикаторов показателей качества МКДО 2020.

На 2-м этапе — этапе выездного экспертного мониторинга — производится оценка показателей по линиям индикаторов, отражающим качество наблюдаемого *процесса* (образовательного, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.); качество наблюдаемой *организации пространства и его оснащения* (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе); качество наблюдаемых *взаимоотношений и взаимодействия* участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО; качество наблюдаемого управления и выстраиваемых процессов развития ДОО.

В ходе 2-го этапа эксперт должен подтвердить или опровергнуть свои предварительные оценки показателей, сделанные на 1-м этапе, выставив итоговые экспертные оценки уровня качества по каждому показателю МКДО. Данные экспертные оценки предоставляются ДОО для обсуждения. На этапе обсуждения ДОО вправе предоставить информацию для уточнения экспертных оценок, и эксперт вправе внести

корректировки в итоговые оценки, сформировав в результате финальную оценку по каждому показателю и Итоговый экспертный отчет.

Описание алгоритма оценки качества дошкольного образования с использованием Шкал МКДО 2020 и Оценочного листа Шкал МКДО 2020 и обработки ее результатов

1. Расчет оценки показателя качества МКДО

Оценка качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО 2020 начинается с изучения возможности проведения оценки группы ДОО или ДОО в целом по показателям МКДО 2020, допускающим статус «Неприменимо» (НП).

Шаг 1. Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей. Оценка остальных показателей может проводиться в любом порядке по усмотрению оценивающего. Оценку каждого показателя МКДО 2020 оценивающий начинает с 1-го уровня шкалы оценки показателя, отмечая согласие / несогласие с утверждением соответствующего уровневого индикатора и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку.

Шаг 2. Если хоть один из индикаторов 1-го уровня не получает положительной отметки, то показателю присваивается оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

Шаг 3. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 4. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 5. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО 2020.

Шаг 6. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО 2020.

Шаг 7. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО 2020.

Таким образом, оценка каждого показателя может иметь семь возможных состояний: НП, 0 баллов, 1 балл, 2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов. Для исследовательских целей в апробационном и экспериментальном режиме МКДО 2020 *отслеживаются оценки всех индикаторов показателей*.

2. Расчет итоговых баллов по группам показателей для группы ДОО (Уровень 1)

В трех из девяти областей качества МКДО показатели объединены в группы показателей. Например, область качества «Содержание образовательной деятельности» содержит пять групп показателей:

1) социально-коммуникативное развитие;
2) речевое развитие;
3) познавательное развитие;
4) художественно-эстетическое развитие;
5) физическое развитие.

Расчет итоговых баллов по группам показателей проводится для включения в детализированный отчет по итогам оценки группы. По каждой группе показателей рассчитывается итоговый балл **ОГП*j*** (оценка качества по *j*-му разделу) по формуле

$$ОГП_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} ОП_i}{n_j},$$

где n_j — количество показателей в j-м разделе, $ОП_i$ — оценка по i-му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (неприменимо).

$ОГП_j$ может изменяться в диапазоне от минимального значения, определяемого наихудшим результатом, когда все $ОП_i$ минимальны (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все $ОП_i = 0$, $ОГП_j = 0$), до максимального значения, определяемого наилучшим результатом, когда все $ОП_i$ максимальны $ОГП_j = ОП_{max}$ (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все $ОП_i = 5$, $ОГП_j$).

3. Расчет итоговых баллов по областям качества для группы ДОО

Производится по каждой области качества. Расчет итогового балла ОК*j* (оценка по *j*-й области качества) производится по формуле

$$ОК_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} ОП_i}{n_j},$$

где n_j — количество показателей для j-й области качества, $ОП_i$ — оценка по показателю i.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (неприменимо). Интерпретация показателей такая же, как описано выше.

4. Расчет итогового балла по всем Шкалам МКДО 2020 для группы ДОО

При расчете итогового балла для группы ДОО сохраняется тот же подход, но за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по областям качества ОК*j*

Итоговый балл для группы ДОО определяется по формуле

$$ОК_{грДОО} = \frac{\sum_{j=1}^{n_k} ОК_j}{n_k},$$

где n_k — количество областей качества, $ОК_j$ — рассчитанный итоговый балл по j-й области качества для данной группы ДОО.

5. Расчет итоговых баллов для ДОО

5.1. Расчет среднего балла всех групп ДОО по каждому показателю Уровня 1

Средний балл ДОО по *j*-му показателю определяется по формуле

$$ОП_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_g} ОП_{ji}}{n_g},$$

где *ng* — количество групп в ДОО, ОП*ji* — оценка по *j*-му показателю в *i*-й группе ДОО. При расчете учитываются только те группы, в которых данный показатель имеет оценку, а не отметку «НП» (неприменимо).

Если какой-либо показатель имеет во всех группах ДОО отметку «НП», то среднему баллу ДОО по этому показателю также присваивается значение НП.

По итогам данного расчета составляется так называемый «Профиль качества типичной группы ДОО», которая отбирается из всех групп ДОО на основе сравнения значений оценки показателей всех групп ДОО с вычисленным средним значением оценки

(баллом) по группам ДОО.

5.2. Расчет среднего балла по всем показателям ДОО Уровня 2

Для оценивания качества деятельности ДОО в целом наряду с показателями групп ДОО используются показатели качества МКДО для ДОО в целом (дополнительные показатели) Уровня 2. Расчет итогового балла по данным показателям производится так же, как и по показателям Уровня 1.

5.3. Расчет итоговых баллов по группам показателей (Уровень 1 и Уровень 2)

Расчет для ДОО аналогичен расчету, описанному в п. 5.1. Но в данном случае ОПi — это средняя оценка ДОО по i-му показателю.

6. Расчет итоговых баллов по областям качества (Уровень 1 и Уровень 2)

Расчет для ДОО аналогичен расчету, описанному в п. 5.2. Но в данном случае ОПi — это средняя оценка ДОО по i-му показателю. В итоговый расчет баллов по областям качества включаются показатели Уровня 1 и Уровня 2 соответствующих образовательных областей.

7. Расчет итогового балла ДОО по Шкалам МКДО

Расчет аналогичен расчету, описанному в п. 5.3. Но в данном случае ОК*j* — это итоговый балл для ДОО по *j*-й области качества.

Обращаем внимание, что изменить последовательность усреднения при расчете итогового балла для ДОО (сначала рассчитать итоговые баллы для каждой группы, а потом на их основе рассчитать средний итоговый балл для ДОО) можно только в том случае, если все группы ДОО имеют одни и те же показатели с отметкой «НП» или не имеют их вовсе. В противном случае результаты произведенных в разной последовательности расчетов не будут равнозначны.

В дальнейшем предполагается повышение точности расчетов за счет введения весовых коэффициентов областей и показателей качества. После их определения будет предложена форма расчета с применением весовых показателей.

9.5. АНАЛИЗ ДАННЫХ МСМКДО

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

Направления анализа результатов МКДО

Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

− анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

− анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

− анализ качества образовательного процесса в ДОО;

− анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;

− анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

− анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;

− анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

− анализ качества процессов управления и развития ДОО;

− анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО и муниципалитета, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчетным формам МКДО, указанными в п. 9.2.2, и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

9.6. МЕТОДИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТБОРА И ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МСМДО

Для реализации МСМКДО привлекаются сотрудники ДОО, специалисты МКУ «центр развития образования г. Свирска» и отдела образования муниципального образования «город Свирск», прошедшие курсовую подготовку на базе АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Эффективная реализация внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО».

10. ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МСМКДО

Для реализации процедур МСМКДО с использованием инструментария МКДО предусматривается проведение мероприятий МКДО в соответствии с моделями оценивания объектов мониторинга п. 7 настоящей Концепции.

Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующими приказами отдела образования муниципального образования «город Свирск».

Этап 1. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

1.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО от ДОО, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.

1.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.

1.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО.

1.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

1.5. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по показателям качества МКДО Уровня 2.

1.6. Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

1.7. Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

1.8. Составление программы повышения качества образования в ДОО.

1.9. Составление программы развития ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

1.10. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

Этап 2. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

2.1. Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.

2.2. Подготовка к проведению внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Определение муниципальных координаторов МКДО, обучение координаторов эффективной работе по организации и сопровождению МКДО.

2.3. Отбор и обучение экспертов МКДО в соответствии с требованиями п. 9.6 настоящей Концепции.

2.4. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

2.5. Формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

2.6. Ежегодное информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в ДОО путем публикации на официальных сайтах ДОО обобщенных данных Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

На уровне учредителя - отдела образования муниципального образования «город Свирск»

Ежегодно предусматривается:

2.9. Составление и публикация Отчета учредителя о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

2.10. Составление и публикация Отчета учредителя ДОО о развитии качества образования в ДОО.

Этап 3. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования

Мероприятия МСМКДО по оценке качества работы муниципальной системы дошкольного образования:

3.1. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования муниципалитета.

3.2. Организация и обучение экспертов, проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете.

3.3. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете.

3.4. Формирование отчетов о результатах внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете с требованиями п. 9.2.2 настоящей Концепции — Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете.

3.5. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в муниципалитете и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте органов местного самоуправления.

11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием данного инструментария; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению

		квалификации
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО. Разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО; разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере дошкольного образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО, формирование и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования г. Свирска, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций