



# Методические рекомендации по разработке программ ВОСПИТАНИЯ

**Панкова М.А., Пугина Л.В.**, специалисты  
муниципального ресурсного центра по  
методическому сопровождению организации  
воспитательной работы в образовательных  
учреждениях г. Нижний Тагил на базе МАОУ гимназия  
№18

# Новая стратегия воспитательной работы

2009г

## ФГОС общего образования

- Программа ДНР, воспитание ФГОС НОО (2009г)
- Программа воспитания и социализации ФГОС ООО (2010г – 12 пунктов, 2012г-11 пунктов)

2019г

## Примерная программа воспитания

- Структура примерной программы (4 раздела)
- Инвариантные модули
- Вариативные модули
- Ежегодный календарный план ВР

2020г

## ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

- Статьи 2,12,30
- РП воспитания, примерный календарный план ВР, модули
- (изменения с 1.09.2020 до 1.09 2021)



# Основания для разработки программы воспитания

**31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ  
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

## Законом установлены следующие нововведения:

Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности,
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества,
- уважения к закону и правопорядку,
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- бережного отношения к природе и окружающей среде;

# ЧТО НОВОГО...

Введение документов по организации воспитательной работы:

➤ Рабочая программа воспитания

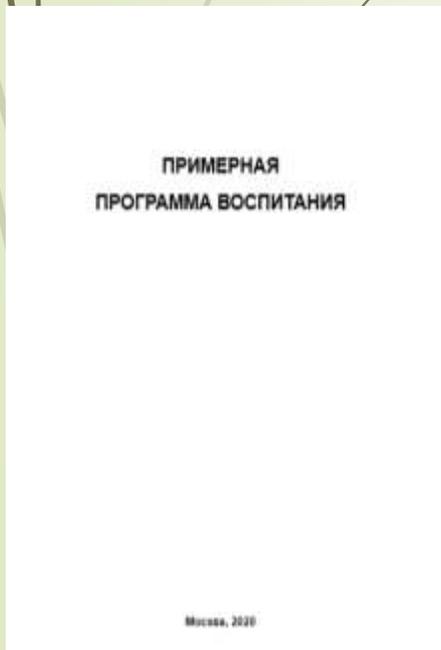
➤ Календарный план воспитательной работы

\* **Они должны быть включены в основную образовательную программу!**

*\*За образовательной организацией остаётся право на самостоятельную разработку данных документов*

# Примерная программа воспитания (ППВ)...

- разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО;
- 2 июня 2020 года утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- К программе разработаны методические рекомендации и сборник разработок модулей программы воспитания (<http://form.instrao.ru/examples.php>)



http://instrao.ru

Письмо отправлено - x eLIBRARY.RU - Саяпин x Добро пожаловать | x ФГБНУ "Институт страт x Рейтинги ППС x

instrao.ru

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ [На главную](#)

105062, г. Москва,  
ул. Жуковского, д. 16  
Тел.: +7(495)621-33-74

ОБ ИНСТИТУТЕ | НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | АСПИРАНТУРА ДОКТОРАНТУРА | ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ | ИЗДАНИЯ ИНСТИТУТА | СОТРУДНИЧЕСТВО

**ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

- Нормативные документы в области образования
- Информация о юридическом лице
- Уставные документы
- Реквизиты
- Государственное задание
- Финансово-хозяйственная деятельность
- О противодействии коррупции
- Коллективный договор

Министерство просвещения РФ  
Институт стратегии развития образования РАО

**Примерная программа  
воспитания  
(апробация и внедрение)**

UNESCO  
Кафедра ЮНЕСКО по глобальному образованию, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва

uniTwin

**КУРСЫ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**  
лицензия № 1514 от 25.06.15

**Государственное  
задание**

www.instrao.ru

Письмо\_министе....pdf | Письмо\_министе....pdf | Атос.html

Все скачанные файлы...

пуск | ФГБНУ "Институт..." | Microsoft PowerP... | 12:11

До конца 2020 -2021 учебного года необходимо привести документацию школ по вопросам воспитания в соответствие с ФЗ №304

31

июля

2020

года

N

304-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"  
ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Принят  
Государственной Думой  
22 июля 2020 года  
Одобен  
Советом Федерации  
24 июля 2020 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962) следующие изменения:

1) в статье 2:

а) пункт 2 изложить в следующей редакции:

"2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

"9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;"

в) пункт 10 изложить в следующей редакции:

"10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ППВ

- Назначение ППВ– помочь школам создать и реализовать собственные **работающие!!!!** программы воспитания (РПВ), стать конструктором для их создания
- Призвана обеспечить достижение учащимися **личностных результатов:**
  - формирование у обучающихся основ **российской** идентичности;
  - готовность обучающихся к **саморазвитию**;
  - **МОТИВАЦИЮ** к познанию и обучению;
  - **ценностные** установки и социально-значимые качества личности;
  - **активное** участие в социально-значимой деятельности.
- РПВ, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.
- К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# Программа воспитания включает следующие разделы:

## Единые для всех уровней общего образования разделы:

- 1.«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- 2.«Цель и задачи воспитания»
- 3.«Виды, формы и содержание деятельности»
- 4.«Основные направления самоанализа воспитательной работы»

## Особенные для каждого уровня общего образования приложения календарные планы воспитательной работы

## Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Это краткая информация о:

- ✓ **специфике расположения школы,**
- ✓ **особенностях ее социального окружения,**
- ✓ **источниках положительного или отрицательного влияния на детей,**
- ✓ **значимых партнерах школы,**
- ✓ **особенностях контингента учащихся,**
- ✓ **оригинальных воспитательных находках школы,**
- ✓ **важных для школы традициях воспитания.**

## Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

# Целевые приоритеты начального образования

## Знание младшим школьником данных социальных норм:

- быть любящим, послушным и отзывчивым...;
- быть трудолюбивым...;
- знать и любить свою Родину... ;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

# Целевые приоритеты основного образования

создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** школьников:

- к семье...;
- к труду...;
- к своему отечеству..;
- к природе как источнику жизни на Земле...;
- к миру как главному принципу человеческого общежития...;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу...;
- к культуре как духовному богатству общества...;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека...;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности...;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы....

# Целевые приоритеты среднего образования

создание условий для приобретения школьниками **опыта**:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой деятельности, участие в производственной практике;
- дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций...;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества..., опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим..., волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа.

## Раздел 2. «Цель и ЗАДАЧИ воспитания»

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

# Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

\*Каждый из модулей ориентирован на одну из задач

## Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- и т.п.

## Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

- Критерием является **динамика** личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.
- Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

## Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием является наличие в школе **интересной**, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной **деятельности** детей и взрослых.
- Осуществляется анализ **заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями**, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

## Раздел4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с качеством(на выбор):

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

**\*Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу**

# Примерная структура программы воспитания

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>

Раздел «*Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*»

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»



«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы  
внеурочной  
деятельности»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»



«Ключевые общешкольные дела»

«Школьные медиа»

«Экскурсии, экспедиции,  
походы»

«Детские общественные объединения»

«Организация предметно-эстетической среды»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

## Особенности примерной программы воспитания

1



### Программа-конструктор

(упрощает процесс разработки школами своих программ)

2



### Одна школа – одна программа

(сокращает объем и количество обязательной школьной документации)

3



### Единство цели воспитания

(формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество)

4



### Деятельностный характер программы

(позволяет преодолеть мероприятность воспитания)

5



### Модульный принцип построения программы

(делает ее гибкой и вариативной)

# ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Создаем команду



Анализируем основные понятия



Продумываем структуру программы



Приступаем к разработке

## Выбираем способ работы с примерной программой

### ► «У нас так»

Редактируем набор и содержание модулей примерной программы, исходя из специфики школы

### ► «Мы хотели бы так»

Заимствуем понравившиеся идеи из примерной программы и пытаемся их реализовать

### ► «У нас иначе»

Добавляем новые модули, описывая содержание деятельности по образцу примерной программы

### Дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях:

- 1) новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов,
- 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов,
- 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

# Что учесть в разработке РПВ

В результате должно получиться 3 модификации программы воспитания (для каждой ступени),

каждая из которых состоит из двух частей:

1) единой для всех уровней части, включающей 4 основных раздела – составляется на основе ППВ (путем удаления или добавления для каждой конкретной школы необходимой информации):

- о специфике воспитательного процесса в школе,
- о задачах воспитания,
- о видах, формах и содержании деятельности,
- об анализе осуществляемого в школе воспитательного процесса.

2) особенной для каждого уровня части, представляющей собой ежегодный календарный план воспитательной работы – разрабатывается самостоятельно и корректируется каждой образовательной организацией из года в год.

## Обратите внимание!

1. Описанные особенности школы, цели и задачи должны быть связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов.
2. Не добавляйте в программы много текста («прошлых» программ, теория вопроса и т.д.)
3. Не увлекайтесь наукообразием, программа должна быть предельно ясна любому педагогу и родителю.
4. Программа и планы воспитания должны быть взаимосвязаны.
5. Не обязательно все вариативные модули включать в программу и стремиться их полностью заполнить
6. Собственные модули должны соответствовать логике программы и обоснованы.
7. Избегайте формализма как в создании программ, так и в их реализации

# РАЗРАБОТКА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября.
2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями.
3. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему.
4. План ВР можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС ОО.

## РАЗРАБОТКА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

План-сетку ВР целесообразно разделить на несколько частей :

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Курсы внеурочной деятельности» ,
- «Классное руководство» ,
- «Школьный урок» , и т.п.

## Возможные риски разработки и внедрения программы воспитания

- рассматривать программу как инструмент воспитания;
- расширять программу до бесконечности, включать модули, не отражающую реальную работу в образовательной организации;
- разрабатывать программу только классными руководителями, администрацией школы;
- не разъяснять программу в педагогическом коллективе, а давать ее как готовый документ;
- делать из программы тайну для родителей;
- измерять уровень воспитанности.



► **Перечень локальных актов регламентирующих деятельность  
классного руководителя :**

**Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.  
N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"  
(опубликован 10 июня 2020)**

***Дорогу осилит идущий...***

