МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



Областное государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Институт развития образования Иркутской области»

ОГАОУ ДПО ИРО

Центр общего и дополнительного образования

ВВЕДЕНИЕ ФГОС ООО

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

ИРКУТСК 2015

**Преемственность,** [связь](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/38682/42602) между явлениями в процессе развития в природе, обществе, познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе его некоторые элементы, в обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению; обозначает также всю совокупность действия традиций

**Преемственность** - англ. succession/"continuity; нем. Kontinuitat. Связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию.

Связь с прошлым, продолжение традиции, основанной на непосредственном переходе от одного к другому. Преемственность власти. Преемственность традиций. Преемственность поколений.

Этимология: восходит к общеславянскому jęti (др.-рус. яти) «взять», «схватить».

Энциклопедический комментарий: преемственность носит объективный и всеобщий характер, проявляясь в природе, обществе и познании. Применительно к обществу различают две стороны преемственности: передачу социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации и усвоение этих ценностей каждым новым поколением, каждой новой социальной системой. Преемственность - особый механизм "памяти общества", который осуществляет накопление и хранение культурной информации прошлого, на основе которой создаются новые ценности. Преемственность может быть непрерывной, когда культурные ценности прошлого постоянно функционируют в жизни общества, и прерывной, когда какие-либо ценности на время исчезают из культурного обихода. Преемственность обозначает также всю совокупность действия традиций, воспроизводящих нормы социального поведения, характерные для исторически прошедшей общественной реальности.

**Непрерывность в образовании предполагает:**

1) его преемственность;

2) приспособление программ и методик к конкретным задачам, специфичным для каждого образовательного учреждения;

3) подготовку учащихся на всех уровнях образования к жизни, которая характеризуется быстрым развитием и изменением;

4) мобилизацию и широкое использование всех средств воспитания и информации сверх традиционных сфер деятельности.

В настоящее время проблема обеспечения непрерывности образования рассматривается в контексте вопросов создания единой системы непрерывного и преемственного образования. Реальной непрерывности в образовании можно достичь лишь путем создания сети связанных друг с другом учебно-воспитательных учреждений, создающих пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворять запросы и потребности населения.

**Преемственность в обучении** - установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения; понятие преемственности характеризует также требования, предъявляемые к знаниям, умениям и УУД учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

Преемственность должна охватывать цели и содержание образования, а также формы его организации и методические приемы. Преемственность целей и содержания подразумевает их соотношение на различных этапах обучения.

**Содержание преемственности образовательного процесса:**

1. Целевая– согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

2. Содержательная – обеспечение “сквозных” линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения “сквозных” линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей. Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и типовая программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста, парциальные программы – единые.

3. Технологическая– преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

- Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в д/саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно- практической деятельности, т. е. руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

- взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4. Психологическая- совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

**Принципы обеспечения преемственности:**

1) поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности;

2) вертикальная и горизонтальная целостность образовательного процесса;

3) интеграция учебной и практической деятельности;

4) учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека;

5) преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы;

6) единство общего и гуманитарного образования.

**ФГОС НОО** 28. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

**ФГОС ООО** 19. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

20. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

……..преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

…….преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**ФГОС СОО** 19. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

20. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

……преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портрет выпускника НШ** | **Портрет выпускника ОШ** | **Портрет выпускника** |
| Любящий свой народ, свой край и свою Родину; | Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; | Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; |
| Уважающий и принимающий ценности семьи и общества; | Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; | Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; |
| Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; | Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; | Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; |
| Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; | Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; | Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;  Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;  Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. |
| Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; | Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; | Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; |
| Доброжелательный умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; | Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; | Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;  Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; |
| Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. | Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; | Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; |
|  | Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. | Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты выпускника НШ** | **Личностные результаты выпускника ОШ** | | | **Личностные результаты выпускника** | |
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | | | 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  3) готовность к служению Отечеству, его защите; | |
| 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | | | 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |
| 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | | | 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | | | 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | |
| 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | | | 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | |
| 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | | |  | |
| 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | | | 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | | | 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | |
|  | 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | | | 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | |
|  | 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | | | 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | |
| 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | |
| **Метапредметные результаты выпускника НОО** | | **Метапредметные результаты выпускника ООО** | | | **Метапредметные результаты выпускника** |
| 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | | 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | | | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. | | 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; | | | 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | | 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | | | 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | | 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | | |  |
| 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; | | 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | | | 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; | | 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; | | | 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; | | 8) смысловое чтение; | | |  |
| 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | | 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | | | 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;;  6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; | | 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | | | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| **НОО предметная область "Филология"** | | | **ООО предметная область "Филология"** | | **СОО предметная область "Филология"** |
| Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | | | получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; | | сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; |
| Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности | | | формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; | | способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;  свободное использование словарного запаса; |
|  | | | осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; | | сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; |
|  | | | формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; | | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; |
|  | | | обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. | | сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** | | | | **Общественно-научные предметы** | | | | | | **"Общественные науки"** | | | | |
| Формирование уважительного отношения к семье,естествознание населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. | | | | [формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;](consultantplus://offline/ref=369EFE88C44E47EB2E07DDE71C47A1481C6D5D573835572F305E9Bj6nBM) | | | | | | [сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;](consultantplus://offline/ref=7ABCF3F04028D109116B219164329178371119583A8D807B6EC74EK1o3M) | | | | |
| Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. | | | | понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; | | | | | | понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; | | | | |
| Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | | | | владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; | | | | | | сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; | | | | |
|  | | | | осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; | | | | | | формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; | | | | |
| Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме | | | | приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. | | | | | | сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; | | | | |
|  | | | | При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. | | | | | | владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. | | | | |
| **Математика и информатика** | | **"Математика и информатика"** | | | | | | | **9.3. Математика и информатика** | | | |
| Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений компьютерной грамотности | | осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; | | | | | | | Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: | | | |
| формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; | | | | | | | сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; | | | |
| понимание роли информационных процессов в современном мире; | | | | | | | сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; | | | |
| формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. | | | | | | | сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; | | | |
| В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. | | | | | | | сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; | | | |
|  | | сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; | | | |
|  | |  | | | | | | | принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации. | | | |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | | | | **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"** | | | | | | **11.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России** | | | |
| Воспитание способности к духовному развитию, | | | | | воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; | | | | | | Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить: | | | |
| Религиозных нравственному самосовершенствованию. Формирование культур и первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России | | | | | знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; | | | | | | воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; | | | |
| формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; | | | | | | знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; | | | |
|  | | | | | понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. | | | | | | формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; | | | |
|  | | | | |  | | | | | | формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. | | | |
|  | **"Естественнонаучные предметы"** | | | | | | | **11.5. Естественнонаучные предметы** | | | | | | |
|  | формирование целостной научной картины мира; | | | | | | | Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить: | | | | | | |
|  | понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; | | | | | | | формирование целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач; | | | | | | |
|  | овладение научным подходом к решению различных задач; | | | | | | | понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; | | | | | | |
|  | овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; | | | | | | | овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; | | | | | | |
|  | овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; | | | | | | | овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; | | | | | | |
|  | воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; | | | | | | | воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; | | | | | | |
|  | овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; | | | | | | | овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; | | | | | | |
|  | осознание значимости концепции устойчивого развития; | | | | | | | осознание значимости концепции устойчивого развития; | | | | | | |
|  | формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. | | | | | | | формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. | | | | | | |
| **"Искусство"** | | | | | | | **"Искусство"** | | | | |  | |
| Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к | | | | | | | осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; | | | | |  | |
| развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; | | | | |  | |
| развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; | | | | |  | |
| формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. | | | | |  | |
| **"Технология"** | | | | | | **"Технология"** | | | | | |  | | | |
| Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с спользованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности | | | | | | развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; | | | | | |  | | | |
| активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; | | | | | |  | | | |
| совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; | | | | | |  | | | |
| формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; | | | | | |  | | | |
| формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. | | | | | |  | | | |
|  | | | **предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** | | | | | | | | 9.5. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | | | | | |
| Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни | | | физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; | | | | | | | | Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: | | | | | |
| формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; | | | | | | | | сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; | | | | | |
| понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; | | | | | | | | знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; | | | | | |
| овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; | | | | | | | | владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; | | | | | |
| понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; | | | | | | | | умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях. | | | | | |
| развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; | | | | | | | |  | | | | | |
| установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. | | | | | | | |  | | | | | |

**ТЕРРИТОРИЯ ОБСУЖДЕНИЯ. ОПЫТ РЕГИОНА**

***Преемственность:* Уровень дошкольного образования / Уровень начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Принципы** | **Портрет выпускника (период перехода)** | **Планируемые результаты развития**  **УУД** | **Поведенческие проявления соответствующие возр. норме (УУД – умения)** |
| **Уровень дошкольного образования** | | | | | |
| *Социальная цель:*  обеспечение возможности единого старта для всех первоклассников *Педагогическая цель:*  развитие личности | • Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.  •Обеспечить сохранение самоценности этого периода развития.  •Развивать и укреплять эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, способствовать осознанию сути учения как самоизменения, поддерживать желание учиться.  •Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. | •Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, личностная ориентированность процессов обучения и воспитания.  •Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность -ведущую для этого периода развития.  •Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка. | Физическая работоспособность- Прочные культурно-гигиенические навыки.  -Сознательное отношение к собственному здоровью и осознание необходимости физической культуры.  -Проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру.  -Стремление к овладению знаниями.  -Заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности.  -Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений.-  -Умение строить отношения со взрослыми и сверстниками.  -Умение анализировать эмоциональное состояние близких людей.  –Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.  -Доброжелательность в отношении с людьми, желание помочь сверстникам. | -Развитие мышления и воображения. Осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира. *Логические УУД*  *Общеучебные УУД*  *-*Обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять рассказ.  *Коммуникативные УУД*  -Формирование умений ориентироваться в пространстве, анализировать форму предмета и изображения, развивать воображение.  *Логические УУД*  *Общеучебные УУД*  -Разнообразные формы двигательной деятельности *Формирование установки на сохранение собственного здоровья*  *-*Воспитание у детей любви к прекрасному, развитию музыкальных способностей, пробуждение творческих  сил, формирование нравственно-этических чувств, познавательных способностей..  *Личностные УУД*  -Развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр.  *Регулятивные УУД*  -Развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. *Регулятивные УУД*  *-*Воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения *Личностные УУД,*  *Коммуникативные УУД* | -Наличие социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании (похвала), мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов.  -Осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способность оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичность. переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.  включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Память, внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.  Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения  Произвольность представляет собой умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. |

|  |
| --- |
| Уровень начального общего образования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Социальная цель:* Создание условий для адаптации каждого ученика в начальной школе  *Педагогическая цель:*  развитие личности на уровне ключевой компетенции «умение учиться» | формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;  •формировать основу умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,  планировать свою деятельность, осуществлять её контроль оценку, взаимодействовать с педагогом и  сверстниками в учебном процессе;  •формировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;  •создавать основу для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;  развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;  •сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;  •помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях;  •сохранить и укрепить физическое и  психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. | •Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.  •Принцип целостности образа мира.  •Принцип практической направленности.  •Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников  •Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.  •Системно-деятельностный подход.  •Принцип приоритета воспитания в  образовательном процессе.. | Любящий свой народ, край, Родину. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Владеющий основами умения учиться. Способный к организации собственной деятельности. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни | Действие моделирования,  общий прием решения задач;  знаково-символическое действие кодирования (замещения).  ориентации на образец (планирования), контроля и коррекции.  развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров; ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно *Общеучебные познавательные УУД;*-  - действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.  - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);  - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;  - умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи.  *Коммуникативные УУ* | - Понимание учебной задачи, предъявляемой для коллективной и индивидуальной деятельности и последовательности её шагов;  - Способность следовать правилам при выполнении коллективной и индивидуальной работы;  - Способность сравнивать полученные результаты с учебной задачей с планом её реализации (самоконтроль)  - Чтение (в темпе, доступном ребенку), сознательное, с пониманием общего смысла текста без ошибок и искажений |
| **Начальная школа (переход)**  *Педагогическая цель*: обеспечение условий постепенной и успешной подготовки учащихся к переходу в  основную школу *Социальная цель:* создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования в 5-м классе. | **Начальная школа (переход)**  •развивать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;  •создавать условия для самостоятельной учебной деятельности, формирующей умение учиться и способность к её самостоятельной организации:  -содействовать принятию, сохранению и следованию цели в учебной деятельности, планированию её и осуществлению, контролю, оценке во взаимодействии , с педагогом и  сверстниками •формировать общую культуру обучающихся, способствовать их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию;  •создавать основу для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию;  •содействовать развитию творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;  •сохранять и поддержать индивидуальность каждого ребенка;  •помогать в овладении  основами грамотности в различных ее проявлениях;  •сохранять и укреплять физическое и  психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечивать их эмоциональное благополучие | **Начальная школа (переход)**  принцип преемственности НОО-ООО, дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, формирование ключевой компетенции « умения учиться» через понимание основ учебной деятельности.  **-** формирование системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения должен обеспечить познавательную мотивацию, познавательные интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми | **Начальная школа (переход)**  -Проявление учебной активности, самостоятельности.  -Принятие целей, заданных учителем.  -Самостоятельная организация дея­тельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем.  -Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации  -Удержание внимания на учебной задаче  -Попытки установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями  -Ориентация на всю систему требований задачи.  –Потребность в овладении навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др.  -Систематизация знаний, перенос учебных навыков  -Понимание смысла изучаемых понятий  -Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).  -Грамотность и богатый словарный запас в устной речи  -Ориентация на освоение способов получения знания.  -Проявление интереса к закономерностям.  -Предпочтение трудных заданий.  -Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний | **Начальная школа (переход)**  -способность проявлять познавательную мотивацию и интересы;  -умение следовать правилам при выполнении коллективной и индивидуальной работы;  -Способность сравнивать полученные результаты с учебной целью, с планом её реализации (самоконтроль);  -Владения основными средствами контроля (самоконтроль, взаимоконтроль и т.д.);  -Умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму;  -Умение вносить изменения в последовательность действий, влиять на время выполнения учебной задачи. *Регулятивные УУД*  -Чтение (в темпе свободной речи), сознательное, с пониманием не только общего смысла текста, но и всех его элементов и языковых средств. Способность пересказывать без ошибок и искажений.  –Способность осуществлять выразительное прочтение на основе понимания места пауз, логических ударений, эмоциональной окраски;  - Способность работать с основными компонентами текста (оглавление, схемы, таблицы, сноски и т.д.).  - готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками;  -появление нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.  -освоенные обучающимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД),*  -владение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями | **Начальная школа (переход)**  -появление нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.  -адаптация к учебной нагрузке.  -способность работать в едином темпе со всем классом  -способность к различным видам ручного труда  -владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности,  -попытки разрешать конфликты мирным путем.  -способность к эмоциональным привя­занностям (дружбе)  -глубокое понимание смысла происходящего, понятий и обращенной речи  -Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков.  -Проявление уважения к учителю.  -Способность к установлению межлич­ностных отношений с педагогом  -Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия.  -Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний.  -Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований). Моральная регуляция поведения |
| **Основная школа**  *Социальная цель:* создание условий для успешной адаптации пятиклассников, *Педагогическая цель*: обеспечение условий реализации субъектности на уровне саморазвития, самосовершенствования во всех видах жизненных сред | **Основная школа**  Формирование и развитие УУД, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения. – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. | **Основная школа:**  -Принцип деятельности;  -Принцип непрерывности;  -Принцип целостного представления о мире;  -Принцип вариативности;  -Принцип творчества;  -Принцип минимакса;  -Принцип педагогической комфортности  Преемственность при переходе от начального к общему образованию реализуется на уровне:  - целей и задач;  - содержания образования;  - организационных форм;  - планируемых результатов | **Основная школа**  -Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.  -Способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и распределению внимания между несколькими видами учебной активности.  -Самостоятельное планирование различных видов учебной и внеучебной деятельности.  -Способность удерживать внимание.  -Способность создавать условия для самостоятельного получения знаний  -Сформированность понятийного мышления: использование в процессе решения учебных задач, формальных логических операций: абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение  -Включенность во внутригрупповое общение со сверстниками.  -Устойчивое позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности.  -Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям | **Основная школа**  -наличие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  -убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам в области искусства, науки и техники, отношение к научным открытиям как к элементу общечеловеческой культуры;  -самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  -готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;  - проявление ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.  -владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;  - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез,  -личностное самоопределение учащихся в области нравственной, мировоззренческой и гражданской позиций, осознание учащимися своих творческих способностей,  -развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. | **Основная школа**  - умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;  - развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;  умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. Адаптация к учебной нагрузке. Способность работать в едином темпе со всем классом. Предпочтение высокого темпа работы |
| **7-8 класс**  - создание условий, способствующих личностному самоопределению учащихся: формированию нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональному выбору, выявлению творческих способностей учащихся, развитию способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности | **7-8 класс:**  -развивать умение работать самостоятельно, используя, приёмы и способы обработки и освоения большого количества информации.  -развивать теоретические, гипотетические, формально-логические и рефлексивные формы мышления, предполагающие умение анализировать и синтезировать полученную информацию, структурировать её, соотносить с уже известной, находить закономерности и самостоятельно организовывать свою деятельность с постоянным самоанализом | **7-8 класс**:  принцип преемственности НОО, предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.  Принцип преемственности, основанный на психолого-дидактической концепция непрерывности образования, которая опирается на идею поэтапного развертывания содержания, содержательных линий развития | **7-8 класс:**  Ориентация на всю систему требований и оперирование ими в процессе решения задачи. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий. Способность к рассмотрению изучаемого предмета или понятия с разных сторон. Способность к смене гипотезы, стратегии в процессе решения учебной проблемы  Богатый опыт речевого общения со взрослыми и сверстниками. Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использо­вание доказательств). Грамотность и богатый словарный запас устной речи Учение как смыслообразующий мотив для подростка | **7-8 класс:**  Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация *Личностные УУД* Целеполагание, планирование, контроль, оценка, прогнозирование осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция *Регулятивные УУД* Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические, определяемые с учетом содержания учебных предметов  -Освоение методов теоретического мышления, их активное использование.  Развитие исследовательской компетенции. Способность к использованию исследова­тельских методов в открытии новых знаний *Познавательные УУД* Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией | **Класс 7-8:**  межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, обучающимися коммуникативные),  способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории Включённость в личностное общение с педагогом. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым Активность, самостоятельность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности Эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в отношения. Восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им Устойчивая положительная самооценка. Ориентация на будущее. Субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций |
| Старшая школа | | | | | |
| - создавать условия для подготовки учащихся к меняющимся реалиям жизни, где постоянное развитие и самообразование – есть . жизненная необходимость, реализующаяся на всех этапах жизни человека, в различных социальных сферах: в производственной, профессиональной, во внутрисемейной, даже если официальное образование ограничивается школой.  –формирование установки на успешность в жизни в социуме, среди людей. | -преодоление предметоцентризма;  -формирование личностных качеств на основе целостной картины мира;  -поощрение и стимулирование самостоятельности в различных её проявлениях, потребности и способности к социальному, коммуникативному, духовному и интеллектуальному развитию..  не развивать школьников, а помогать им развиваться самим.  Максимальная ориентация на развитие функциональной грамотности (умение решать любые жизненные задачи). Средствами всех предметов учить построению самостоятельного алгоритма деятельности в разных видах жизненных средств | -Принцип целевого и содержательного единства учебной и воспитательной деятельности на всем протяжении процесса образования. | -Интерес к основам наук, методам теоретического мышления.  -Развитый мотив самообразования, свя­занный с жизненными перспективами и саморазвитием  -Способность длительно подчинять поведение намеченной цели.  -Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. Моральная регуляция поведения.  -Способность к ответственному поведению. Способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей  -Активность, самостоятельность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности. Уверенное автономное поведение | -Стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности.  -Способность к осознанному самоограничению в постановке и реализации определенных значимых в жизни целей. *Личностные УУД*  –Планирование деятельности в соответствии с ее объективной и субъективной значимостью. -Способность предвидеть последствия достижения тех или иных целей.  -Способность определять ресурсы, необходимые для достижения цели, и оценивать их реальное наличие. *Регулятивные УУД*  -Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий.  -Способность к рассмотрению изучаемого предмета или понятия с разных сторон.  -Способность к смене гипотезы, стратегии в процессе решения учебной проблемы  -Использование рациональных способов учебной и других видов деятельности Ориентация на всю систему требований и оперирование ими в процессе решения задачи. *Познавательные УУД* Устойчивое позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. *Коммуникативные УУД* | -Мотивационная избирательность поведения, обусловленная выбором профессии  -Включенность в доверительные, эмо­циональные отношения со сверстниками. Позитивное и конструктивное взаимодействие в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности.  -Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанно­стям.  -Включенность в широкую социальную систему контактов, активность в формировании нового социального пространства  -Включенность в личностное общение с педагогом.  -Способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми  -Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями взрослых и возможностями старшеклассника; - требованиями семьи и референтной группы сверстников; - требованиями референтной группы и своими возможностями; - возможностями и желаниями (потребностями) |